

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Янькова Н.И.
от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Первомайская СОШ"

_____ Рошупкина Л.А.
Приказ №174 от «29» 08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Сенсорное развитие»

для обучающихся 7 класса с ОУ (интеллектуальными нарушениями)

с. Первомайское 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 34 часов в учебный год, 1 часа в неделю.

Рабочая учебная программа предназначена для учащейся 7 класса (коррекционного) класса общеобразовательной школы МБОУ «Первомайская СОШ» VIII вида.

Цель данного курса - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, сформировать у обучающихся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса коррекционных занятий следующие:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

Срок реализации настоящей программы - 1 учебный год.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, 34 часа за год.

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

Основные направления коррекционной работы:

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие направления:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Восприятие особых свойств предметов	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предмтов	6
6.	Восприятие пространства	4
7.	Развитие зрительного восприятия	4
8.	Развитие слухового восприятия	3
9.	Восприятие времени	1
10.	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1
	Итого:	

Календарно – тематическое планирование

N п/п	Тема	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1		
Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)				
2.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1		
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
4.	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1		
5.	Обводка и рисование по трафарету	1		
6.	Штриховка в разных направлениях.	1		
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)				
7.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1		
8.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1		
9.	Игры со средней мозаикой.	1		
10.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1		
11.	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1		
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)				
12.	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1		
13.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1		
14.	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый–средний-легкий.	1		
15.	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. (6 часов)				
16.	Формирование набора эталонов геометрических фигур.	1		
17.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1		
18.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1		
19.	Различение цветов и оттенков.	1		
20.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина).	1		
21.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1		
Восприятие пространства (4 часа)				
22.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше.	1		
23.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).	1		
24.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1		
25.	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1		
Развитие зрительного восприятия (4 часа)				
26.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1		
27.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1		
28.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		
29.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
Развитие слухового восприятия (3 часа)				
30.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1		
31.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей.	1		
32.	Подражание звукам окружающей среды.	1		
Восприятие времени (1 часов)				
33.	Времена года. Порядок месяцев в году.	1		
34.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025