

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От 29.08.2025 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Янькова Н.И.

29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
_____ Рощупкина Л.А.

Приказ № 174 от 29.08.2025

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 7 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса создана на основе АООП учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Первомайская СОШ», с учётом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой и учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является частью АООП ООО МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование. Настоящей программой на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе предусматривается 3 часа в неделю (102 часа в год).

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3. Формирование уважительного отношения к окружающим;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»:

«Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

«Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий.

Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 7 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Тема	Количество часов
1	Коммуникация	14
2	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации: -Импрессивная речь -Экспрессивная речь	88

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 7 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	02.09.2025	
2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	04.09.2025	
3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	05.09.2025	
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	09.09.2025	
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	11.09.2025	
6	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	12.09.2025	
7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	16.09.2025	
8	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	18.09.2025	
9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	19.09.2025	
10	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	23.09.2025	
11	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	25.09.2025	
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	26.09.2025	
13	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	30.09.2025	
14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	02.10.2025	
15	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	03.10.2025	
16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	07.10.2025	
17	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	09.10.2025	
18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	10.10.2025	
19	Письмо буквы А, а.	14.10.2025	
20	Письмо буквы А, а.	16.10.2025	
21	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	17.10.2025	
22	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	21.10.2025	
23	Письмо буквы О, о.	23.10.2025	
24	Письмо соединений ао, оа.	24.10.2025	
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	28.10.2025	
26	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	06.11.2025	
27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	07.11.2025	
28	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	11.11.2025	

29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	13.11.2025	
30	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	14.11.2025	
31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	18.11.2025	
32	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	20.11.2025	
33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	21.11.2025	
34	Письмо буквы У, у.	25.11.2025	
35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	27.11.2025	
36	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	28.11.2025	
37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	02.12.2025	
38	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м.	04.12.2025	
39	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м.	05.12.2025	
40	Письмо буквы М, м.	09.12.2025	
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	11.12.2025	
42	Письмо слогов ма, мо, му.	12.12.2025	
43	Письмо слогов ма, мо, му.	16.12.2025	
44	Письмо слогов ам, ом, ум.	18.12.2025	
45	Письмо слогов ам, ом, ум.	19.12.2025	
46	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	23.12.2025	
47	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	25.12.2025	
48	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	26.12.2025	
49	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	30.12.2025	
50	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	13.01.2026	
51	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.	15.01.2026	
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	16.01.2026	
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	20.01.2026	
54	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	22.01.2026	
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	23.01.2026	
56	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	27.01.2026	
57	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	29.01.2026	
58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	30.01.2026	
59	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	03.02.2026	
60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	05.02.2026	
61	Формирование умения узнавать букву С, с.	06.02.2026	
62	Конструирование буквы С, с.	10.02.2026	

63	Конструирование буквы С, с.	12.02.2026	
64	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы С, с.	13.02.2026	
65	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы С, с.	17.02.2026	
66	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.	19.02.2026	
67	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.	20.02.2026	
68	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	24.02.2026	
69	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	26.02.2026	
70	Чтение слогов и слов с буквой Х, х.	27.02.2026	
71	Чтение слогов и слов с буквой Х, х.	03.03.2026	
72	Письмо букв Х, х.	05.03.2026	
73	Письмо букв Х, х.	06.03.2026	
74	Чтение слогов и слов с буквой Х, х.	10.03.2026	
75	Чтение слогов и слов с буквой Х, х.	12.03.2026	
76	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.	13.03.2026	
77	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.	17.03.2026	
78	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты, овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	19.03.2026	
79	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты, овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	20.03.2026	
80	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	24.03.2026	
81	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	26.03.2026	
82	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш.	27.03.2026	
83	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш.	07.04.2026	
84	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.	09.04.2026	
85	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.	10.04.2026	
86	Письмо слогов ша, шо, шу.	14.04.2026	
87	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом и символом.	16.04.2026	
88	Деление предложений на слова.	17.04.2026	
89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	21.04.2026	
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	23.04.2026	
91	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	24.04.2026	
92	Конструирование буквы Л, л.	28.04.2026	
93	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.	30.04.2026	
94	Письмо буквы Л, л.	05.05.2026	
95	Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.	07.05.2026	
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	08.05.2026	
97	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, уа по следам анализа.	12.05.2026	
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	14.05.2026	
99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	15.05.2026	
100	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	21.05.2026	
101	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	22.05.2026	
102	Закрепление знаний по изученным темам.	26.05.2026	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025