

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование и науки Республики Хакасия

Управление образования администрации Богградского муниципального

района

МБОУ «Первомайская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
От 28.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

ЗДВУР

Янькова Н.И
От 28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рощупкина Л.А
Приказ №174
от «29» 08.2025г

АДАптированная рабочая программа

по курсу: « Логопедические занятия для учащихся 5-9 классов »

с. Первомайское, 2025

Адаптированная Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), базисного учебного плана для учащихся 5-9 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, инструктивно-методического письма «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, с учетом авторских программ Н. В. Гальская, Л.М. Сахар «Ступеньки грамоты», Чистяковой О.В. «Исправляем дисграфию», О. С. Гомзяк «Говорим правильно».

Курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области. Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» предусматривает изучение курса в 5-9 классах по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002

Планируемые результаты изучения курса (по ФГОС)

Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Коммуникативные учебные действия	- умение слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту; - умение вступать в контакт со взрослым, обращаться за помощью с просьбой, договариваться и изменять свое поведение, приветствовать и прощаться.

	- проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, слушать и понимать инструкцию к заданию, уметь попросить о помощи.
Регулятивные учебные действия	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, контролировать звучание собственной речи, отбор лексико-грамматических средств языка. - следовать предложенному плану, контролировать и оценивать собственные действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; узнавать названия предметов и действий из обиходно-бытовой лексики - употреблять в речи звукоподражания, отдельные слова из обиходно-бытовой лексики, уметь строить простую фразу, составлять короткий рассказ с опорой на серию картин. - уметь правильно использовать письменные принадлежности, соотносить звук с буквой, читать слоги, слова, короткие предложения; складывать слоги и слова из разрезной азбуки; писать слова, короткие предложения по обведению, по образцу, под диктовку.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
- определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- проводить фонетический разбор;
- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
- образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать полным предложением, используя слова вопроса;
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
- писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- осуществлять выбор из нескольких вариантов;
- работать совместно в группе для достижения общей цели;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;

- применять полученные знания в новых ситуациях.

Содержание программы

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова.

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.

Ударение.

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение.

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения. Итоговая проверочная работа

Тематическое планирование для 5-9 классов

Тема	Количество часов
Обследование речевой системы	1 ч
Работа со словом	21 ч
Работа с предложением	11 ч
Оценка результативности коррекционной работы	1 ч
Всего:	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.		
2	Обследование речевого развития.		
3	Предложение.		
4	Состав предложения.		
5	Звуки и буквы		
6	Гласные звуки и буквы		
7	Текст		
8	Выделение ударного гласного		
9	Безударные гласные		
10	Смыслоразличительная роль ударения		
11	Смыслоразличительная роль ударения		
12	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я		
13	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю		
14	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё		
15	Мягкий знак в слове		
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова		
17	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста		
18	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст		
19	Состав слова. Анализ слова по морфемам.		
20	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи		
21	Согласование прилагательных с существительными в падеже		
22	Согласование прилагательных с существительными в падеже		
23	Согласование прилагательных с существительными во времени		
24	Слова-действия		
25	Слова, обозначающие предмет.		
26	Слова, обозначающие действие предмета.		
27	Часть слова - приставка		

28	Образование слов с помощью приставки		
29	Часть слова – суффикс		
30	Образование слов с помощью суффиксов		
31	Образование слов с помощью суффиксов и приставок		
32	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам		
33	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам		
34	Закрепление.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025