

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____Янькова Н.И.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
_____Рощупкина Л.А.
Приказ №174 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

Для учащихся 7-9 классов с УО (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета биология для 7-9 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Первомайская СОШ», с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И. Никишова и учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ».

Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» предусматривает на изучение предмета «Биология» 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Содержание учебного предмета

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения

знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5-6 класса, с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;	Учащиеся должны знать: - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.	Учащиеся должны уметь: - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	
Учащийся должны знать: - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними инекоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или	Учащийся должны знать: - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	
9 класс	
Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Учащиеся должны знать: - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	1	3			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения ЕАО				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	4		2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	1	3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.
Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	1	5			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	9	5			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.	68ч.

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Что изучает биология?	1	01.09	
2.	Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.	1	03.09	
3.	Внутреннее строение птиц.	1	08.09	
4.	Размножение и развитие птиц.	1	10.09	
5.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1	15.09	
6.	Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	1	17.09	
7.	Птицы болот.	1	22.09	
8.	Многообразие птиц.	1	24.09	
9.	Домашние птицы.	1	29.09	

10.	Птицеводство.	1	01.10	
11.	Доклады учащихся	1	06.10	
12.	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	1	08.10	
13.	Внутреннее строение.	1	13.10	
14.	Размножение и развитие.	1	15.10	
15.	Многообразие пресмыкающихся и их охрана.	1	20.10	
16.	Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	1	22.10	
17.	Обобщающий урок.	1	27.10	
18.	Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	1	05.11	
19.	Внутреннее строение млекопитающих.	1	10.11	
20.	Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	1	12.10	
21.	Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	1	17.10	
22.	Разведение домашних кроликов.	1	19.10	
23.	Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	1	24.10	
24.	Дикие хищники.	1	26.10	
25.	Разведение норки на зверофермах.	1	01.12	
26.	Домашние хищники	1	03.12	
27.	Ластоногие.	1	08.12	
28.	Китообразные	1	10.12	
29.	Парнокопытные	1	15.12	
30.	Непарнокопытные.	1	17.12	
31.	Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	1	22.12	
32.	Многообразие млекопитающих	1	24.12	
33.	Обобщающий урок.	1	29.12	
34.	Общее знакомство с цветковыми растениями Строение растения.	1	12.01	
35.	Строение цветка.	1	14.01	

36.	Соцветия.	1	19.01	
37.	Опыление цветков.	1	21.01	
38.	Разнообразие плодов.	1	26.01	
39.	Распространение плодов и семян.	1	28.01	
40.	Распространение плодов и семян	1	02.02	
41.	Строение растения.	1	04.02	
42.	Строение цветка.	1	09.02	
43.	Соцветия.	1	11.02	
44.	Опыление цветков.	1	16.02	
45.	Разнообразие плодов.	1	18.02	
46.	Разнообразие плодов.	1	25.02	
47.	Распространение плодов и семян.	1	02.03	
48.	Семена растений Внешний вид и строение семени двудольных растений (на примере фасоли).	1	04.03	
49.	Внешний вид и строение семени однодольных растений (на примере пшеницы).	1	11.03	
50.	Условия прорастания семян.	1	16.03	
51.	Определение всхожести семян.	1	18.03	
52.	Правила заделки их в почву.	1	23.03	
53.	Обобщающий урок.	1	25.03	
54.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	1	06.04	
55.	Ткани.	1	08.04	
56.	Системы органов.	1	13.04	
57.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1	15.04	
58.	Состав крови.	1	20.04	
59.	Движение крови по сосудам.	1	22.04	
60.	Строение сердца.	1	27.04	
61.	Большой и малый круги кровообращения.	1	29.04	

62.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	04.05	
63.	Первая помощь при кровотечениях.	1	06.05	
64.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1	13.05	
65.	Строение лёгких Газообмен.	1	18.05	
66.	Гигиена дыхания.	1	19.05	
67.	Болезни органов дыхания.	1	20.05	
68.	Обобщающий урок.	1	25.05	

Итого: 68

часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025