**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**

 **«Делаем, думаем, учимся» для учащихся 1-4 классов**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Думаем, делаем, учимся» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1).

 Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности по любому предмету. Организация данного вида внеурочной деятельности – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

 Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Педагогическая задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Программа рассчитана на детей 2-4 классов. Срок реализации программы: 4 года. Курс рассчитан на 68 часов в 2-4 классе. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:** - развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся; развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, - формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.
* воспитание коммуникативной культуры школьников.

**Межпредметные связи**

 Занятия внеурочной деятельности продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Русский язык» раскрывается формирования у школьников языкового чутья, привития любви и интереса к русскому языку. Развитие речи опирается на развитие познавательных способностей ученика через обогащение лексического запаса, умение правильно сочетать слова, использовать их в речи, логически и стилистически грамотно употреблять слова, связно излагать свои мысли (устно и письменно),

Связь с учебным предметом «Математика» раскрывается в деятельности, направленной на решение логических задач, математических ребусов, математических сказок, герои которых – различные математические объекты: геометрические фигуры, числа, цифры и др. Анализ свойств выбранных в качестве героев сказки математических объектов способствует оценке их возможных приключений.

Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в изучении народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки), описывающих природу и ее компоненты, раскрывающих влияние человека на окружающую среду.

Связь с учебным предметом «Изобразительное искусство» позволяет обучающимся в процессе творческой деятельности наиболее точно передать особенности времен года, признаки животных и растений, в иллюстративном формате отразить главные отличия одного природного явления от другого.

Связь с учебным предметом «Труд» позволяет формировать у школьников элементы конструкторских знаний, умений и способностей. Для развития конструкторской деятельности, необходимы знания форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот; иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.

# Планируемые результаты

 **Личностные результаты:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

**2 класс:**

**Минимальный уровень:**

 Давать элементарную оценку своих действий.

 Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

 Знать элементарные понятия о здоровом образе жизни

 Понимать цели и задачи учебной деятельности

 Давать элементарный контроль при оценивании учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

 Слушать собеседника

 Владеть с элементарными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Достаточный уровень:**

 Давать элементарную оценку своих действий и действий окружающих.

 Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

 Знать элементарные понятия о здоровом образе жизни и применять их на практике

 Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

 Давать элементарный контроль при оценивании учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

 Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Слушать собеседника

 Уметь договариваться, оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Владеть с элементарными начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления связей, аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**3 класс:**

**Минимальный уровень:**

 Целостно воспринимать окружающий мир. Мотивировать учебную деятельность

Анализировать свои действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Настраивать собственную установку на здоровый образ жизни

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Владеть логическими действиями сравнения и обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Уметь договариваться, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

**Достаточный уровень:**

Целостно воспринимать окружающий мир.

Мотивировать учебную деятельность и личностный смысл учения, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексировать самооценку, анализировать свои действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Настраивать собственную установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Владеть способами выполнения заданий творческого характера.

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Использовать речевые для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определять общую цель и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

Применять начальный опыт знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**4 класс:**

**Минимальный уровень:**

Целостно воспринимать окружающий мир.

Мотивировать учебную деятельность и личностный смысл учения, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексировать самооценку, анализировать свои действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Настраивать собственную установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Владеть способами выполнения заданий творческого характера.

Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Использовать речевые для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определять общую цель и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

**Достаточный уровень:**

Целостно воспринимать окружающий мир.

Мотивировать учебную деятельность и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексировать самооценку, анализировать свои действия и управлять ими.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Настраивать собственную установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определять общую цель и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

Применять начальный опыт знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.