

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образование и науки Республики Хакасия
Управление образования администрации Богградского муниципального
района
МБОУ «Первомайская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

ЗДВУР

Янькова Н.И

От 28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рощупкина Л.А

Приказ № 174
от «29».08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу « Логопедические занятия» для учащихся 2-4 классов

с. Первомайское, 2025

Адаптированная Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» для учащихся 2-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), базисного учебного плана для учащихся 2-3 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учетом методических ведущих специалистов коррекционной педагогики А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, авторских программ Т.И. Прокопьевой «Коррекция нарушения письма и чтения у учащихся 2-4 классов», О.И. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области. Учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» предусматривает изучение курса в 2-4 классах по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва «Владос», 2006
5. Чистякова О.В. «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 2-3 классов», СПб.: Издательский дом «Литера»., 2016.

Планируемые результаты изучения курса (по ФГОС)

Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Коммуникативные учебные действия	- умение слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту;

	- умение вступать в контакт со взрослым, обращаться за помощью с просьбой, договариваться и изменять свое поведение, приветствовать и прощаться. - проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, слушать и понимать инструкцию к заданию, уметь попросить о помощи.
Регулятивные учебные действия	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, контролировать звучание собственной речи, отбор лексико-грамматических средств языка. - следовать предложенному плану, контролировать и оценивать собственные действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; узнавать названия предметов и действий из обиходно-бытовой лексики - употреблять в речи звукоподражания, отдельные слова из обиходно-бытовой лексики, уметь строить простую фразу, составлять короткий рассказ с опорой на серию картин. - уметь правильно использовать письменные принадлежности, соотносить звук с буквой, читать слоги, слова, короткие предложения; складывать слоги и слова из разрезной азбуки; писать слова, короткие предложения по обведению, по образцу, под диктовку.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
- определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- проводить фонетический разбор;
- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
- образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать полным предложением, используя слова вопроса;
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
- писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- осуществлять выбор из нескольких вариантов;

- работать совместно в группе для достижения общей цели;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

Содержание программы

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Ударение.

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю.

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков.

Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Согласные звуки и буквы.

Признаки согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Парные и непарные согласные.

Характеристика согласных звуков.

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Слог. Слово. Предложение.

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения. Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Словообразующая роль гласных. Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Логическое ударение. Знаки препинания. Схема предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных, кличках, географических названиях. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование для 2-4 классов

Тема	Количество часов
Обследование устной и письменной речи	6 ч
Работа со словом	26 ч
Гласные звуки и буквы	25 ч
Согласные звуки и буквы	25 ч
Работа с предложениями	19 ч
Итоговая диагностика	1ч
Всего:	102 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
-------	--------------	---------------	---------------

1	Обследование устной и письменной речи		
2	Обследование устной и письменной речи		
3	Обследование устной и письменной речи		
4	Обследование устной и письменной речи		
5	Обследование устной и письменной речи		
6	Обследование устной и письменной речи		
7	Различение букв О-А.		
8	Различение букв И –У.		
9	Различение букв И-Ы.		
10	Различение букв Ё- Ю.		
11	Различение букв Б-П.		
12	Различение букв В-Ф.		
13	Предлоги В-ИЗ.		
14	Предложение и текст.		
15	Виды предложений по интонации.		
16	Предлоги НА-С-СО		
17	Заглавная буква в именах собственных.		
18	Заглавная буква в именах собственных.		
19	Заглавная буква в кличках животных.		
20	Заглавная буква в кличках животных.		
21	Заглавная буква в географических названиях.		
22	Заглавная буква в географических названиях.		
23	Диктант по теме «Слог, слово, предложение».		
24	Закрепление.		
26	Звуки и буквы.		
27	Гласные звуки и буквы.		
28	Гласные звуки и буквы.		
29	Гласные буквы I и II ряда.		
30	Гласные буквы I и II ряда.		
31	Сходство и различие I и II ряда.		
32	Согласные звуки и буквы.		
33	Согласные твердые и мягкие.		
34	Согласные звонкие и глухие.		
35	Выделение ударного гласного.		
36	Выделение ударного гласного.		
37	Гласные буквы А –Я.		
38	Правописание буквосочетаний ЧА–ЩА.		
39	Предлог НАД.		
40	Гласные буквы О-Ё.		
41	Предлоги ПОД, ИЗ –ПОД.		

42	Гласные буквы У-Ю.		
43	Правописание буквосочетаний ЧУ –ЩУ.		
44	Гласные буквы Ы -И.		
45	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ.		
46	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА,ПЕРЕД.		
47	Гласные буквы Э – Е.		
48	Гласные буквы Э –Е.		
49	Закрепление.		
50	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».		
51	Звуко- буквенный анализ и синтез слов.		
52	Звуко- буквенный анализ и синтез слов.		
53	Слоговой анализ и синтез слов.		
54	Слоговой анализ и синтез слов.		
55	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными И-Ы.		
56	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными И-Ы.		
57	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными А-Я.		
58	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными У –Ю.		
59	Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными О –Ё.		
60	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е.		
61	Разделительный мягкий знак..		
62	Обозначение мягкости согласных при помощи «ь» в конце слова.		
63	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова.		
64	Мягкий знак в слове.		
65	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака		
66	Закрепление.		
67	Место ударения в слове.		
68	Ударные и безударные гласные.		
69	Ударение.		
70	Развития речи по теме «Традициями русского народа. Масленица»		
71	Безударные гласные.		

72	Смыслоразличительная роль ударения.		
73	Мягкий знак в слове		
74	Закрепление.		
75	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
76	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		
77	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		
78	Слова-действия.		
79	Согласование прилагательных с существительными во времени.		
80	Слова, обозначающие предмет.		
81	Слова, обозначающие действие предмета.		
82	Слова, обозначающие признак предмета		
83	Слог и слово.		
84	Слог и слово.		
85	Слово, словосочетание, предложение.		
86	Предложение и слово.		
87	Развития речи по теме «Пасха радость нам несет»		
88	Определение количества предложений в тексте		
89	Дополнение предложений по вопросам.		
90	Интонационная законченность предложений.		
91	Дополнение предложений по вопросам.		
92	Праздник Победы.9 мая.		
93	Повествовательные предложения.		
94	Вопросительные предложения.		
95	Восклицательные предложения.		
96	Восстановление деформированного текста.		
97	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.		
98	Восстановление текста с пропущенными словами.		
99	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.		
100	Закрепление. Проверочная работа.		
101	Обследование устной речи.		
102	Обследование устной речи.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025