

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Первомайская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Янькова Н.И.
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Первомайская СОШ"

Рошупкина Л.А.
Приказ №178 от 30.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Первомайское, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 1 - 4 класса на основе ФГОС, в соответствии с учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ».

Рабочая программа по русскому языку является частью АООП ООН МБОУ «Первомайская СОШ» и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1 классе по 3 часа в неделю - 99 часов в год, (33 учебные недели), во 2-4 классах по 3 часа в неделю (34 учебные недели), по 136 часов в каждом классе за год. Всего: 405 часов.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу **следующих разделов:**

- ✓ Подготовка к усвоению грамоты
- ✓ Обучение грамоте
- ✓ Практические грамматические упражнения и развитие речи
- ✓ Чтение и развитие речи
- ✓ Речевая практика

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. **Общая характеристика учебного предмета.**

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно

затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в

составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; □ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; □ Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессией учитель.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УУД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- *Коммуникативные УУД:*
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других; **Предметные результаты:**
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слово;
- отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. **Содержание учебного предмета.**

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование учебного предмета 1-4 класс

Разделы:

Добукварный период
Букварный период
Устная речь
Повторение
Звуки и буквы
Слово
Предложение
Повторение пройденного материала за учебный год (закрепление).

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1	33	3	99
2	34	3	102
3	34	3	102
4	34	3	102
Итого 405			

Планируемые результаты изучения учебного предмета. 1

КЛАСС

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; □ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; □ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающиеся должны уметь:

2 КЛАСС

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; □ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. **Достаточный уровень**
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на опорную схему;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения (2-4 слова), писать под диктовку текст к концу года 10-12 слов;
- составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки с опорой на образец или опорную схему; □ делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам или словами с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать прочитанные и разобранные слова и предложения (6-8 слов); □ составлять простые предложения по картинке.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать: ■

алфавит.

- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков; ■ правописание собственных и нарицательных имен; ■ правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

4 КЛАСС

- **Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; □ писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- Учащиеся должны **знать**:
- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

УМК:

- Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2019.
- Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2019.
- Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2020.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении.	01.09.2025	
2.	Предложение и его схема.	03.09.2025	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	05.09.2025	
4.	Завершение начатого предложения.	08.09.2025	
5.	Различение набора слов и предложения	10.09.2025	
6.	Порядок слов в предложении	12.09.2025	
7.	Списывание текста по теме: «Предложение».	15.09.2025	
8.	Работа над ошибками.	17.09.2025	
9.	Знакомство с алфавитом	19.09.2025	
10.	Звуки гласные и согласные	22.09.2025	
11.	Ударение в словах	24.09.2025	
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	26.09.2025	
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	29.09.2025	
14.	Деление слов на слоги	01.10.2025	
15.	Деление слов на слоги	03.10.2025	
16.	Проверочная работа по теме «Деление на слоги»	06.10.2025	
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	08.10.2025	
18.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	10.10.2025	
19.	Перенос части слова при письме	13.10.2025	
20.	Перенос части слова при письме	15.10.2025	
21.	Контрольный диктант за I четверть по теме «Гласные и согласные».	17.10.2025	
22.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	20.10.2025	
23.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	22.10.2025	
24.	Упражнения на закрепление тем	24.10.2025	
25.	Упражнения на закрепление тем	27.10.2025	
26.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	05.11.2025	
27.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	07.11.2025	
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	05.11.2025	
29.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	10.11.2025	
30.	Буква мягкий знак в середине слова	12.11.2025	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных	14.11.2025	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных	17.11.2025	
33.	Диктант по теме «Мягкий знак»	19.11.2025	
34.	Написание жи – ши в словах	21.11.2025	

35.	Написание жи – ши в словах	24.11.2025	
36.	Написание ча – ща в словах	26.11.2025	
37.	Написание ча – ща в словах	28.11.2025	
38.	Написание чу – шу в словах	01.12.2025	
39.	Написание чу – шу в словах	03.12.2025	
40.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	05.12.2025	
41.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	08.12.2025	
42.	Парные звонкие и глухие.	10.12.2025	
43.	Различение б – п, в – ф.	12.12.2025	
44.	Различение д – т, г – к	15.12.2025	
45.	Различение ж – ш, з – с.	17.12.2025	
46.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	19.12.2025	
47.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	22.12.2025	
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	24.12.2025	
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	26.12.2025	
50.	Контрольный диктант за 2 четверть.	29.12.2025	
51.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	12.01.2026	
52.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	14.01.2026	
53.	Выделение названий предмета из предложения	16.01.2026	
54.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	19.01.2026	
55.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	21.01.2026	
56.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	23.01.2026	
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	26.01.2026	
58.	Постановка вопросов к названиям действий	28.01.2026	
59.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	30.01.2026	
60.	Контрольный диктант.	02.02.2026	
61.	Упражнения на закрепление темы	04.02.2026	
62.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	06.02.2026	
63.	Различение предметов по их признакам	09.02.2026	
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	11.02.2026	
65.	Выделение названий признаков предмета из предложения	13.02.2026	

66.	Названия предметов, действий и признаков предмета	16.02.2026	
67.	Предлоги в, на, с, из, у	18.02.2026	
68.	Предлоги к, по со словами	20.02.2026	
69.	Предлог от со словами.	25.02.2026	
70.	Предлоги над, под со словами.	27.02.2026	
71.	Предлог о со словами	02.03.2026	
72.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	04.03.2026	
73.	Выделение предложения из текста	06.03.2026	
74.	Предложение законченное и незаконченное	11.03.2026	
75.	Распространение предложений.	13.03.2026	
76.	Слова в предложении	16.03.2026	
77.	Контрольный диктант за четверть.	18.03.2026	
78.	Порядок слов в предложении	20.03.2026	
79.	Составление предложений	23.03.2026	
80.	Предложение. Порядок слов в предложении	25.03.2026	
81.	Деление текста на предложения	27.03.2026	
82.	Связь слов в предложении.	06.04.2026	
83.	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	08.04.2026	
84.	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	10.04.2026	
85.	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	13.04.2026	
86.	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	15.04.2026	
87.	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	17.04.2026	
88.	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	20.04.2026	
89.	Работа с деформированным текстом	22.04.2026	
90.	Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Предложение»	24.04.2026	
91.	Связь слов в предложении.	27.04.2026	
92.	Установление порядка предложений в тексте	29.04.2026	
93.	Закрепление умений в составлении предложений.	04.05.2026	
94.	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	06.05.2026	
95.	Большая буква в именах собственных.	08.05.2026	
96.	Закрепление изученных орфограмм	13.05.2026	
97.	Связь слов в предложении	15.05.2026	
98.	Предлоги. Раздельное написание предлогов	18.05.2026	
100.	Контрольный диктант за год.	20.05.2026	
101.	Работа над ошибками.	22.05.2026	
102.	Повторение и закрепление пройденного материала	25.05.2026	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дата проведени я по факту</i>
1	Выделение предложения из текста.	1.09	
2	Предложение законченное и незаконченное.	3.09	
3	Завершение начатого предложения.	5.09	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	8.09	
5	Порядок слов в предложении.	10.09	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	12.09	
7	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	15.09	
8	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	17.09	
9	Различение ударных и безударных гласных.	19.09	
10	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	22.09	
11	Проверка безударной гласной в слове.	24.09	
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	26.09	
13	Диктант	29.09	
14	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1.10	
15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	3.10	
16	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	6.10	
17	Различение твёрдых и мягких согласных.	8.10	
18	Активизация словаря по теме.	10.10	
19	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	13.10	
20	Различение правил правописания в словах.	15.10	
21	Знакомство с разделительным мягким знаком.	17.10	
22	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	20.10	
23	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	22.10	
24	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	24.10	
25	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	27.10	
26	Разделительный мягкий знак.	5.11	
27	Контрольный диктант	7.11	
28	Различение звонких и глухих согласных в словах.	10.11	
29	Различение звонких и глухих согласных в словах.	12.11	
30	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	14.11	
31	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	17.11	
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	19.11	
33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	21.11	

34	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	24.11	
35	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	26.11	
36	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	28.11	
37	Правила правописания в слове.	1.12	
38	Правила правописания в слове.	3.12	
39	Правила правописания в слове.	5.12	
40	Правила правописания в слове.	8.12	
41	Названия предметов, действий, признаков.	10.12	
42	Названия предметов, действий, признаков.	12.12	
43	Названия предметов, действий, признаков.	15.12	
44	Названия предметов, действий, признаков.	17.12	
45	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	19.12	
46	Различение названий предметов по вопросам <i>кого?</i> <i>чего?</i>	22.12	
47	Различение названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	24.12	
48	Различение названий предметов по вопросам <i>кем?</i> <i>чем?</i>	26.12	
49	Различение названий предметов по вопросам <i>оком?</i> <i>о чём?</i>	29.12	
50	Выделение названий предметов в предложении.	12.01	
51	Контрольное списывание	14.01	
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	16.01	
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	19.01	
54	Большая буква в кличках животных.	21.01	
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	23.01	
56	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	26.01	
57	Названия предметов. Закрепление знаний.	28.01	
58	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	30.01	
59	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	2.02	
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	4.02	
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	6.02	
61	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	9.02	
62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	11.02	
63	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	13.02	
64	Определение предмета по его признакам.	16.02	
65	Различение названий предметов, действий, признаков.	18.02	
66	Постановка вопросов к словам в предложении.	20.02	
67	Постановка вопросов к словам в предложении.	25.02	

68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	27.02	
69	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2.03	
70	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	4.03	
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	6.03	
72	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	11.03	
73	Предлог ИЗ со словами.	13.03	
74	Предлог ЗА со словами.	16.03	
75	Предлог БЕЗ со словами.	18.03	
76	Предлог ДО со словами.	20.03	
77	Предлог ПРО со словами.	23.03	
78	Предложение	25.03	
79	Предложение	27.03	
80	Предложение	6.04	
81	Предложение	8.04	
82	Выделение предложений из текста.	10.04	
83	Выделение предложений из текста.	13.04	
84	Выделение предложений из текста.	15.04	
85	Порядок и связь слов в предложении.	17.04	
86	Порядок и связь слов в предложении.	20.04	
87	Порядок и связь слов в предложении.	22.04	
88	Вопросительные предложения.	24.04	
89	Восклицательные предложения.	27.04	
90	Разные по интонации предложения.	29.04	
91	Разные по интонации предложения	4.05	
92	Повторение по теме	6.05	
93	Повторение	8.05	
94	Повторение	13.05	
95	Повторение	15.05	
96	Повторение	18.05	
97	Повторение	19.05	
98	Контрольное списывание.	20.05	
100	Повторение	22.05	
101	Повторение	25.05	
102	Итоговый урок.	26.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025