

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Хакасия

Управление образования администрации Боградского района

МБОУ "Первомайская СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Янькова Н.И.

28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Первомайская СОШ"

_____Рощупкина Л.А.

Приказ № 174 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8093811)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Первомайское, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 ч (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу		100
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

	программы	Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	9
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
Резервное время		18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

1класс		
№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	01.09
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	2.09
3	Различение предложения и слова.	03.09
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	04.09
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	08.09
6	Составление предложения из слов.	09.09
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	10.09
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	11.09
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	15.09
10	Различаем первые звуки в словах.	16.09
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	17.09
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	18.09
13	Проводим параллельные линии.	22.09
14	Отрабатываем параллельные линии.	23.09
15	Ориентируемся на рабочей строке.	24.09
16	Пишем элементы букв.	25.09
17	Особенность гласных звуков.	29.09
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	30.09
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1.10
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	2.10
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	6.10
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	7.10
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	8.10
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	9.10
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	13.10.2025.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	14.10.2025.
27	Письмо строчной буквы ы.	15.10.2025.
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	16.10.2025.
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	20.10.2025.
30	Повторяем особенности гласных звуков.	21.10.2025.
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	22.10.2025.
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	23.10.2025.
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	27.10.2025.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	28.10.2025.
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	
72	Письмо строчной буквы Ъ.	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	
79	Особенности шипящих звуков.	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	
98	Построение моделей звукового состава слов.	
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	
100	Письмо строчной буквы ь.	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	
107	Речь как основная форма общения между людьми.	
108	Текст как единица речи.	
109	Предложение как единица языка.	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в	

	конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	
114	Восстановление деформированных предложений.	
115	Ситуации общения. Диалог.	
116	Слово как единица языка. Значение слова.	
117	Составление небольших устных рассказов.	
118	Слова, называющие предметы.	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	
120	Слова, называющие признаки предмета.	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	
122	Слова, называющие действия предмета.	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?.	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	
126	Отработка алгоритма списывания текста.	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению.	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь.	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	
134	Алфавит.	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	
143	Резервный урок. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку.	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь.	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 157		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	01.09.2025
2	Диалогическая форма речи	02.09.2025
3	Раздел лексика: о происхождении слов	03.09.2025
4	Текст	04.09.2025
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	05.09.2025
6	Тема текста	08.09.2025

7	Основная мысль	09.09.2025
8	Заглавие текста	10.09.2025
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	11.09.2025
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	12.09.2025
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	15.09.2025
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	16.09.2025
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	17.09.2025
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	18.09.2025
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	19.09.2025
16	Предложение как единица языка	22.09.2025
17	Предложение и слово	23.09.2025
18	Связь слов в предложении	24.09.2025
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	25.09.2025
20	Виды предложений по цели высказывания	26.09.2025
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	29.09.2025
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	30.09.2025
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	01.10.2025
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	02.10.2025
25	Предложение: систематизация знаний	03.10.2025
26	Слово и его значение	06.10.2025
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	07.10.2025
28	Однозначные и многозначные слова	08.10.2025
29	Значение слова в словаре и тексте	09.10.2025
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	10.10.2025
31	Синонимы	13.10.2025
32	Синонимы в тексте	14.10.2025
33	Антонимы	15.10.2025
34	Наблюдение за использованием антонимов	16.10.2025
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	17.10.2025
36	Раздел лексика: работаем с толковым словарем	20.10.2025
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	21.10.2025
38	Контрольный диктант.	22.10.2025
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	23.10.2025
40	Корень как часть слова	24.10.2025
41	Корень как общая часть родственных слов	27.10.2025

42	Корень слова: обобщение знаний	28.10.2025
43	Окончание как изменяемая часть слова	05.11.2025
44	Изменение формы слова с помощью окончания	06.11.2025
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	07.11.2025
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	10.11.2025
47	Суффикс как часть слова	11.11.2025
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	12.11.2025
49	Роль суффиксов и приставок	13.11.2025
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	14.11.2025
51	Состав слова: систематизация знаний	17.11.2025
52	Состав слова: обобщение	18.11.2025
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	19.11.2025
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	20.11.2025
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	21.11.2025
56	Перенос слов по слогам	24.11.2025
57	Перенос слов по слогам: закрепление	25.11.2025
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	26.11.2025
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	27.11.2025
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	28.11.2025
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	01.12.2025
62	Единообразное написание гласных в корне	02.12.2025
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	03.12.2025
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	04.12.2025
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	05.12.2025
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	08.12.2025
67	Непроверяемые гласные в корне слова	09.12.2025
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	10.12.2025
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	11.12.2025
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	12.12.2025
71	Списывание текста. Словарный диктант	15.12.2025
72	Знакомство с жанром поздравления	16.12.2025
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и	17.12.2025

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	18.12.2025
75	Функции мягкого знака	19.12.2025
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	22.12.2025
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	23.12.2025
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	24.12.2025
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	25.12.2025
80	Повторение алгоритма списывания текста	26.12.2025
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	29.12.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	30.12.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	12.01.2026
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	13.01.2026
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	14.01.2026
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	15.01.2026
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	16.01.2026
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	19.01.2026
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	20.01.2026
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	21.01.2026
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	22.01.2026
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	23.01.2026
93	Способы проверки согласных в корне слова	26.01.2026
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	27.01.2026
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	28.01.2026
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	29.01.2026
97	Списывание текста. Словарный диктант	30.01.2026
98	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	02.02.2026
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	03.02.2026

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	04.02.2026
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	05.02.2026
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	06.02.2026
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	09.02.2026
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	10.02.2026
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	11.02.2026
106	Списывание текста. Словарный диктант	12.02.2026
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	13.02.2026
108	Имя существительное как часть речи	16.02.2026
109	Имя существительное: значение	17.02.2026
110	Имя существительное: употребление в речи	18.02.2026
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	19.02.2026
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	20.02.2026
113	Употребление прописной и строчной буквы	24.02.2026
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	25.02.2026
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	26.02.2026
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	27.02.2026
117	Имя существительное: изменение по числам	02.03.2026
118	Число имён существительных	03.03.2026
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	04.03.2026
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	05.03.2026
121	Глагол как часть речи	06.03.2026
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	10.03.2026
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	11.03.2026
124	Единственное и множественное число глаголов	12.03.2026
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	13.03.2026
126	Текст-повествование	16.03.2026
127	Особенности текстов-повествований	17.03.2026
128	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	18.03.2026

129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	19.03.2026
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	20.03.2026
131	Обобщение знаний о глаголе	23.03.2026
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	24.03.2026
133	Имя прилагательное как часть речи	25.03.2026
134	Имя прилагательное: значение	26.03.2026
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	27.03.2026
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	06.04.2026
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	07.04.2026
138	Текст-описание	08.04.2026
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	09.04.2026
140	Особенности текстов-описаний	10.04.2026
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	13.04.2026
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	14.04.2026
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	15.04.2026
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	16.04.2026
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	17.04.2026
146	Текст-рассуждение	20.04.2026
147	Особенности текстов-рассуждений	21.04.2026
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	22.04.2026
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	23.04.2026
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	24.04.2026
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	27.04.2026
152	Части речи: обобщение. Тренинг	28.04.2026
153	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	29.04.2026
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	30.04.2026
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	04.05.2026
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	05.05.2026
157	Части речи: систематизация знаний	06.05.2026
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	07.05.2026

	существительных в тексте	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	08.05.2026
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	12.05.2026
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	13.05.2026
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	14.05.2026
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	15.05.2026
164	Контрольный диктант	18.05.2026
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	19.05.2026
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	20.05.2026
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	21.05.2026
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	22.05.2026
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	25.05.2026
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170		

№ п/п	Тема урока	Дата по плану
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	01.09.2025
2	Диалогическая форма речи	02.09.2025
3	Раздел лексика: о происхождении слов	03.09.2025
4	Текст	04.09.2025
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	05.09.2025
6	Тема текста	08.09.2025
7	Основная мысль	09.09.2025
8	Заглавие текста	10.09.2025
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	11.09.2025
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	12.09.2025
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	15.09.2025
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	16.09.2025
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	17.09.2025
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	18.09.2025
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	19.09.2025
16	Предложение как единица языка	22.09.2025
17	Предложение и слово	23.09.2025
18	Связь слов в предложении	24.09.2025
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	25.09.2025
20	Виды предложений по цели высказывания	26.09.2025
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	29.09.2025
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	30.09.2025
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	01.10.2025
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	02.10.2025
25	Предложение: систематизация знаний	03.10.2025
26	Слово и его значение	06.10.2025
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	07.10.2025
28	Однозначные и многозначные слова	08.10.2025
29	Значение слова в словаре и тексте	09.10.2025

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	10.10.2025
31	Синонимы	13.10.2025
32	Синонимы в тексте	14.10.2025
33	Антонимы	15.10.2025
34	Наблюдение за использованием антонимов	16.10.2025
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	17.10.2025
36	Раздел лексика: работаем с толковым словарем	20.10.2025
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	21.10.2025
38	Контрольный диктант.	22.10.2025
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	23.10.2025
40	Корень как часть слова	24.10.2025
41	Корень как общая часть родственных слов	27.10.2025
42	Корень слова: обобщение знаний	28.10.2025
43	Окончание как изменяемая часть слова	05.11.2025
44	Изменение формы слова с помощью окончания	06.11.2025
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	07.11.2025
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	10.11.2025
47	Суффикс как часть слова	11.11.2025
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	12.11.2025
49	Роль суффиксов и приставок	13.11.2025
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	14.11.2025
51	Состав слова: систематизация знаний	17.11.2025
52	Состав слова: обобщение	18.11.2025
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	19.11.2025
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	20.11.2025
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	21.11.2025
56	Перенос слов по слогам	24.11.2025
57	Перенос слов по слогам: закрепление	25.11.2025
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	26.11.2025
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	27.11.2025
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	28.11.2025
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	01.12.2025
62	Единообразное написание гласных в корне	02.12.2025
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	03.12.2025
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	04.12.2025
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	05.12.2025
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	08.12.2025

	закрепление	
67	Непроверяемые гласные в корне слова	09.12.2025
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	10.12.2025
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	11.12.2025
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	12.12.2025
71	Списывание текста. Словарный диктант	15.12.2025
72	Знакомство с жанром поздравления	16.12.2025
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	17.12.2025
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	18.12.2025
75	Функции мягкого знака	19.12.2025
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	22.12.2025
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	23.12.2025
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	24.12.2025
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	25.12.2025
80	Повторение алгоритма списывания текста	26.12.2025
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	29.12.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	30.12.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	12.01.2026
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	13.01.2026
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	14.01.2026
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	15.01.2026
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	16.01.2026
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	19.01.2026
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	20.01.2026
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	21.01.2026
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	22.01.2026

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	23.01.2026
93	Способы проверки согласных в корне слова	26.01.2026
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	27.01.2026
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	28.01.2026
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	29.01.2026
97	Списывание текста. Словарный диктант	30.01.2026
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	02.02.2026
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	03.02.2026
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	04.02.2026
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	05.02.2026
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	06.02.2026
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	09.02.2026
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	10.02.2026
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	11.02.2026
106	Списывание текста. Словарный диктант	12.02.2026
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	13.02.2026
108	Имя существительное как часть речи	16.02.2026
109	Имя существительное: значение	17.02.2026
110	Имя существительное: употребление в речи	18.02.2026
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	19.02.2026
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	20.02.2026
113	Употребление прописной и строчной буквы	24.02.2026
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	25.02.2026
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	26.02.2026
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	27.02.2026
117	Имя существительное: изменение по числам	02.03.2026
118	Число имён существительных	03.03.2026
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по	04.03.2026

	числам имен существительных	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	05.03.2026
121	Глагол как часть речи	06.03.2026
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	10.03.2026
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	11.03.2026
124	Единственное и множественное число глаголов	12.03.2026
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	13.03.2026
126	Текст-повествование	16.03.2026
127	Особенности текстов-повествований	17.03.2026
128	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	18.03.2026
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	19.03.2026
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	20.03.2026
131	Обобщение знаний о глаголе	23.03.2026
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	24.03.2026
133	Имя прилагательное как часть речи	25.03.2026
134	Имя прилагательное: значение	26.03.2026
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	27.03.2026
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	06.04.2026
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	07.04.2026
138	Текст-описание	08.04.2026
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	09.04.2026
140	Особенности текстов-описаний	10.04.2026
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	13.04.2026
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	14.04.2026
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	15.04.2026
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	16.04.2026
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	17.04.2026
146	Текст-рассуждение	20.04.2026
147	Особенности текстов-рассуждений	21.04.2026
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	22.04.2026
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	23.04.2026
150	Раздельное написание предлогов с именами	24.04.2026

	существительными	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	27.04.2026
152	Части речи: обобщение. Тренинг	28.04.2026
153	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	29.04.2026
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	30.04.2026
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	04.05.2026
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	05.05.2026
157	Части речи: систематизация знаний	06.05.2026
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	07.05.2026
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	08.05.2026
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	12.05.2026
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	13.05.2026
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	14.05.2026
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	15.05.2026
164	Контрольный диктант	18.05.2026
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	19.05.2026
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	20.05.2026
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	21.05.2026
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	22.05.2026

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	25.05.2026
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	01.09.2025
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	02.09.2025
3	Текст: заголовок	03.09.2025
4	Текст. План текста	04.09.2025
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	05.09.2025
6	Вспоминаем типы текстов	08.09.2025
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	09.09.2025
8	Текст. Образные языковые средства	10.09.2025
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	11.09.2025
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	12.09.2025
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	15.09.2025
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	16.09.2025
13	[[Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)]]	17.09.2025
14	Распространенные и нераспространенные предложения	18.09.2025
15	Словосочетание	19.09.2025
16	Связь слов в словосочетании	22.09.2025
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	23.09.2025
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	24.09.2025
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	25.09.2025
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	26.09.2025
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	29.09.2025
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	30.09.2025
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	01.10.2025
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	02.10.2025
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	03.10.2025
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	06.10.2025

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	07.10.2025
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	08.10.2025
29	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Диктант по теме "Предложение"]]	09.10.2025
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	10.10.2025
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	13.10.2025
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	14.10.2025
33	Союз как часть речи	15.10.2025
34	Сложные предложения	16.10.2025
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	17.10.2025
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	20.10.2025
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	21.10.2025
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	22.10.2025
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	23.10.2025
40	Предложения с прямой речью после слов автора	24.10.2025
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	27.10.2025
42	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	28.10.2025
43	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	05.11.2025
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	06.11.2025
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	07.11.2025
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	10.11.2025
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	11.11.2025
48	Учимся понимать фразеологизмы	12.11.2025
49	Учимся использовать фразеологизмы	13.11.2025
50	Повторяем состав слова	14.11.2025
51	Основа слова	17.11.2025
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	18.11.2025
53	Отрабатываем разбор слова по составу	19.11.2025
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	20.11.2025
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	21.11.2025
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	24.11.2025
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	25.11.2025
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	26.11.2025

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	27.11.2025
60	Наречие: обобщение знаний	28.11.2025
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	01.12.2025
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	02.12.2025
63	Несклоняемые имена существительные	03.12.2025
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	04.12.2025
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	05.12.2025
66	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Диктант по теме "Падежные окончания имён существительных".]]	08.12.2025
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	09.12.2025
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	10.12.2025
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	11.12.2025
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	12.12.2025
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	15.12.2025
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	16.12.2025
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	17.12.2025
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	18.12.2025
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	19.12.2025
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	22.12.2025
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	23.12.2025
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	24.12.2025
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	25.12.2025
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	26.12.2025
81	Морфологический разбор имени существительного	29.12.2025
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	30.12.2025
83	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	12.01.2026
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	13.01.2026
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	14.01.2026
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	15.01.2026
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	16.01.2026
88	Пишем сжатый пересказ текста	19.01.2026
89	Склонение имен прилагательных	20.01.2026
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	21.01.2026
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	22.01.2026

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	23.01.2026
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	26.01.2026
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	27.01.2026
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	28.01.2026
96	Морфологический разбор имени прилагательного	29.01.2026
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	30.01.2026
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	02.02.2026
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	03.02.2026
100	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»]]	04.02.2026
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	05.02.2026
102	Нормы речевого этикета	06.02.2026
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	09.02.2026
104	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	10.02.2026
105	Местоимение. Личные местоимения	11.02.2026
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	12.02.2026
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	13.02.2026
108	Пишем текст по предложенному плану	16.02.2026
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	17.02.2026
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	18.02.2026
111	[[Резервный урок по разделу морфология: Диктант по теме "Правописание личных местоимений".]]	19.02.2026
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	20.02.2026
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	24.02.2026
114	Глагол как часть речи	25.02.2026
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	26.02.2026
116	Неопределенная форма глагола	27.02.2026
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	02.03.2026
118	Настоящее время глагола	03.03.2026
119	Прошедшее время глагола	04.03.2026
120	Будущее время глагола	05.03.2026
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	06.03.2026
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	10.03.2026
123	Речь: диалогическая и монологическая	11.03.2026
124	Особенности разбора глаголов по составу	12.03.2026

125	Глагол в словосочетании	13.03.2026
126	Глагол в предложении	16.03.2026
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	17.03.2026
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	18.03.2026
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	19.03.2026
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	20.03.2026
131	I и II спряжение глаголов	23.03.2026
132	Личные формы глагола	24.03.2026
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	25.03.2026
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	26.03.2026
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	27.03.2026
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	06.04.2026
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	07.04.2026
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	08.04.2026
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	09.04.2026
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	10.04.2026
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	13.04.2026
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	14.04.2026
143	[[Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	15.04.2026
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	16.04.2026
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	17.04.2026
146	Частица не, её значение (повторение)	20.04.2026
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	21.04.2026
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	22.04.2026
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	23.04.2026
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	24.04.2026
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	27.04.2026
152	Морфологический разбор глагола	28.04.2026
153	Обобщение знаний о глаголе	29.04.2026
154	Глагол: систематизация знаний	30.04.2026
155	[[Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа]]	04.05.2026
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»]]	05.05.2026
157	[[Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя]]	06.05.2026
158	[[Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала]]	07.05.2026

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	08.05.2026
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	12.05.2026
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	13.05.2026
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	14.05.2026
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	15.05.2026
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	18.05.2026
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»]]	19.05.2026
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	20.05.2026
167	[[Резервный урок: Диктант по теме "Части речи"]]	21.05.2026
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	22.05.2026
169	Звуко-буквенный разбор слова	25.05.2026
170	[[Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»]]	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450954

Владелец Рощупкина Людмила Анатольевна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025